

Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от «20» апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Кубасский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кубасский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Сабирзянова Дания Забиховна |
| Адрес организации | 422954, РТ, Чистопольский район, село Кубассы, ул. Центральная, дом 12 |
| Телефон (факс) | 8(843)42-3-15-25 |
| Адрес электронной почты | Kubas.ds@tatar.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата основания | 1974 год |
| Лицензия | от 29.04.2013 г. №4976, серия 16ЛО1 № 0000619 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кубасский детский сад» (далее Детский сад) расположено в селе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад расположено в здании Кубасского ООШ. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 220,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 174 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в разновозрастной группе образовательной направленности.

Предметом деятельности Детского сада является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам дошкольного образования.

Режим работы Детского сада рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группе – 9 часов. Режим работы детского сада – с 8:00 до 17:00.

Распределение детей (в сравнении за три года)

| Подгруппа | Количество детей | | |
|------------------------|------------------|----------|----------|
| | 2018 год | 2019 год | 2020год |
| | сентябрь | сентябрь | сентябрь |
| Общее количество детей | 13 | 13 | 9 |

Распределение детей по группам здоровья (в сравнении за три учебных года)

| Группы здоровья | Количество детей | | |
|------------------------|------------------|----------|----------|
| | 2018 год | 2019 год | 2020год |
| | сентябрь | сентябрь | сентябрь |
| I группа | - | - | - |
| II группа | 12 | 12 | 9 |
| III группа | 1 | 1 | - |
| IV группа | - | - | - |
| Общее количество детей | 13 | 13 | 9 |

ДОУ результативно сотрудничает с учреждениями культуры (сельская библиотека, музей), сельским ФАПом, ГИБДД, МБОУ «Кубасская ООШ».

Вывод: Деятельность учреждения ведется в строгом соответствии с законодательством РФ. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и [Уставом МБДОУ](#).

Детский сад имеет в своей [структуры](#) различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательной деятельности.

В Детском саду утверждены [положения об органах управления](#)

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются

| Название органа управления | Ф.И.О. руководителя | Должность |
|----------------------------|-------------------------------|------------|
| Педагогический совет ДОУ | Председатель Сабирзянова Д.З. | Заведующий |
| Родительский комитет ДОУ | Председатель Азеева С.В. | Родитель |
| Общее собрание работников | Председатель Сабирзянова Д.З. | Заведующий |

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной [основная образовательная программа дошкольного образования](#) которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 9 (на декабрь 2020г.) воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- первая младшая – 2 воспитанников
- вторая младшая – 2 воспитанников
- старшая – 2 воспитанников
- подготовительная – 3 воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- Педагогическая диагностика проводится с использованием наблюдений и итоговых занятий;
- Полученные результаты оцениваются по критериям оценки показателей эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития;
- Заполняются: индивидуальная карта развития ребенка, индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития ребенка; сводные протоколы по каждой образовательной области, по группе; сводный протокол эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду.

Результаты качества оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на **октябрь 2018года, на октябрь 2019года и на октябрь 2020года в сравнении** выглядят следующим образом:

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей

| Образовательная область/ Итоговое значение | Итого среднее значение по образовательной области в % | | |
|--|--|---------------------|---------------------|
| | 2018года октябрь | 2019года октябрь | 2019года октябрь |
| Социально-коммуникативное развитие | 73% | 80% | 70% |
| Познавательное развитие | 70% | 72% | 70% |
| Речевое развитие | 70% | 70% | 73% |
| Художественно-эстетическое развитие | 75% | 71% | 63% |
| Физическое развитие | 75% | 80% | 69% |
| Итоговое значение по всем образовательным областям | 72,3% | 74% | 67% |

Итоговое значение оценки эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям на: октябрь 2018, октябрь 2019 и на октябрь 2020 года указывают на средне высокий уровень эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей на начало учебного года. По итогам педагогической

диагностики прослеживается положительная динамика в образовательной области – физическое развитие и в остальных 4 образовательных областях. Необходимо повышать качественный уровень индивидуального развития детей. Выстраивать воспитательно-образовательный процесс, учитывая уровень развития каждого ребенка, планируя и реализуя индивидуальный профиль его развития в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. С целью изучения стартового уровня развития будущих первоклассников, проводится Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению, разработанный специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны. Диагностический материал позволяет оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и т.д.)

Результаты уровня готовности к школе на **апрель 2018 года, апрель 2019 года и на апрель 2020 в сравнении** выглядят следующим образом:

Заключение по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»

| Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе | Итого среднее значение по образовательной области в % | | |
|---|---|------------------|------------------|
| | апрель 2018 года | апрель 2019 года | апрель 2020 года |
| Готов | 100% | 100 % | 100% |
| Частично готов | 0% | 0% | 0% |
| Не готов | 0% | 0% | 0% |

Вывод: Таким образом, по результатам диагностики на конец учебного 2018 года и 2019 года все дети готовы к школьному обучению и могут усваивать программу общеобразовательной школы. 2020 году выпускников 5 воспитанников.

Результаты уровня готовности к школе на **октябрь 2018 года, на октябрь 2019 года и на октябрь 2020 в сравнении** выглядят следующим образом:

Заключение по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»

| Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе | Итого среднее значение по образовательной области в % | | |
|---|---|-------------------|-------------------|
| | октябрь 2018 года | октябрь 2019 года | октябрь 2020 года |
| Готов | 66% | 80 % | 67% |
| Частично готов | 34% | 20% | 33% |
| Не готов | 0% | 0% | 0% |

Вывод: Таким образом, по результатам диагностики на начало 2018 года готовность к школьному обучению 66% воспитанника готовы, а 34% частично готовы, на начало 2019 года готовность к школьному обучению 80% воспитанника готовы, а 20% частично готовы, на начало 2020 года готовность к школьному обучению 67% воспитанников готовы, а 33% частично готовы. Необходимо организовать индивидуальные

дополнительные занятия с воспитанниками по развитию познавательных процессов, повышению уровня саморегуляции и организации деятельности.

С целью оценки знаний татарского языка с воспитанниками старшей подготовительной к школе групп проводится диагностика знаний татарского языка

Результаты уровня знаний татарского языка на апрель 2018года, на **апрель 2019** года и на **апрель 2020** в сравнении выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми программного материала по татарскому языку

| Уровень знаний/ Итоговое значение | Итого среднее значение в % | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| | апрель 2018года | апрель 2019года | апрель 2020года |
| Высокий | 86 % | 87 % | 91% |
| Средний | 14 % | 13% | 9% |
| Низкий | -% | - | 0% |

Вывод: По результатам диагностики на конец учебного 2018,2019, 2020 года дети успешно справились с диагностическими заданиями. Таким образом, можно сделать вывод, что все воспитанники (старшей, подготовительной групп) усвоили программный материал по изучению татарского языка.

Результаты уровня знаний татарского языка на **октябрь 2018года,на октябрь 2019** года и на **октябрь 2020** в сравнении выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми программного материала по татарскому языку

| Уровень знаний/ Итоговое значение | Итого среднее значение в % | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | октябрь 2018 года | октябрь 2019 года | октябрь 2020 года |
| Высокий | -% | - % | 66% |
| Средний | 60% | 71 % | 34% |
| Низкий | 40 % | 29% | -% |

Вывод: По результатам диагностики на начало учебного 2018, 2019, 2020 года не все дети успешно справились с диагностическими заданиями. Анализируя результаты диагностики в сравнении за три года, можно сделать вывод – в текущем учебном году имеет место повышение показателей высокого уровня, понижение среднего уровня, снижение низкого уровня знаний татарского языка у воспитанников. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитанники владеют программным материалом. Но, тем не менее необходимо совершенствовать работу по использованию УМК для обучения детей татарскому языку, активно закреплять полученные знания в режимных моментах.

Воспитательная работа, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников и составляется социальный паспорт

Социальный паспорт (на декабрь 2020г)

| | из них | | воспитываются | | | | | | | |
|---------------------|---------|-----------|---------------|------------|------------------|----------------|------------|-------------|---------------|-------------------|
| Всего воспитанников | девочек | мальчиков | в полных | в неполных | только с матерью | только с отцом | с опекуном | дети-сироты | дети-инвалиды | многодетные семьи |
| 9 | 5 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |

| | место работы родителей | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|-------------|---------|-----------|-------|---------|----|------------|------|---|
| гос предприятие | ИП (ООО; ОАО; ЗАО) | безработные | военные | работники | врачи | учителя | ЧП | пенсионеры | и др | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 |

| образование родителей | | | | | социальное положение | | | | | |
|-----------------------|---------|---------------------|---------------------|------|------------------------|---------|----------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| высшее | среднее | среднее-специальное | среднее-техническое | и др | малообеспеченные семьи | беженцы | участники военных действий | родители-инвалиды | осужденные родители | неблагополучные семьи |
| 1 | 16 | 1 | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Взаимосвязь работы ДОУ с семьёй осуществляется через различные направления работы: наглядное информирование, участие в традиционных мероприятиях, родительские собрания, мастер-классы, консультации; организация комплекса профилактических и коррекционных мер с воспитанниками и их семьями.

В дальнейшем планируем продолжать расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждены [локальные акты](#).

Оценка по результатам педагогического мониторинга за 2020 год показала хорошую работу педагогического коллектива в индивидуальном развитии каждого ребенка, в подготовке воспитанников к школьному обучению, и в обучении их татарскому языку.

Что подтверждают результаты воспитанников в конкурсах различного уровня.

| № | Ф.И. воспитанника | Уровень участия | Название конкурса | результат | Документ, подтверждающий результат |
|---|-------------------|--|---------------------------|-----------|--|
| 1 | Наурова Полина | Муниципальный этап Республиканского конкурса | Конкурс «Будущим лидером» | Призер | Приказ УОЧМР РТ №1052, от 30.11.2020г. |

| | | | | | |
|----|------------------|--|--|-------------------|------------------------------------|
| 2 | Азеева Анастасия | Всероссийский | Конкурс гербариев «Ботанический сад» | сертификат | Приказ № 03/02-747 от 05.10.2020г. |
| 3 | Азеева Анастасия | Муниципальный | «Супер детки» | Призер (2 место) | Приказ № 1026 от 24.11.2020г |
| 4 | Азеева Анастасия | Муниципальный | «Маленькие шедевры» | Лауреат | Приказ № 1048 от 27.11.2020г. |
| 5. | Азеева Анастасия | Республиканский | Экологический конкурс «Светлячок» | Диплом II степени | Приказ № 60-3 от 08.10.2020г. |
| 6. | Азеева Анастасия | Всероссийский | «Котик тим в детском саду» | Диплом | 2020г. |
| 7. | Самаркина Ирина | Муниципальный этап Всероссийского конкурса | «Эколята-друзья и защитники Природы!» | Диплом призер | 2020г. |
| 8 | Самаркина Ирина | Муниципальный этап VII республиканского экологического фестиваля | «Радужная сцена» «Художественное слово» | Диплом II место | Приказ № 330 от 30.03.2021г. |

Вывод: Прослеживается результативность и активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами по штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляет 2 педагога, из них 1 воспитатель, 1 помощник воспитателя.

В 2020 году педагог подтвердила первую квалификационную категорию.

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников

| Общая численность педагогических работников | Всего имеют квалификационные категории (число и %) | В том числе | | Не имеют кв. категорию | | |
|---|--|------------------------------|---|------------------------|---------------|---------------------|
| | | Из них имеют | | Из них | | |
| | | Высшую категорию (число и %) | Первую категорию (число и %) Вторую категорию | Всего | Прошли на СЗД | Не проходили на СЗД |
| 1 | 1 (100%) | - | 1 (100%) | 1 | - | - |

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении за три года)

| Учебный год | Всего педагогов | Высшая | Первая | Вторая | Нет категории |
|-------------|-----------------|--------|---------|--------|---------------|
| 2018 | 1 | - | 1(100%) | - | - |
| 2019 | 1 | - | 1(100%) | - | - |
| 2020 | 1 | - | 1(100%) | - | - |

Вывод: В сравнении за три года прослеживается положительная динамика в повышении уровня квалификационных категорий педагогических работников

Курсы повышения квалификации планово и в срок (1 раз в 3 года) проходит педагог ДООУ.

По уровню образования (в сравнении за три года)

| Учебный год | Количество педагогов | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее специальное | |
|-------------|----------------------|------------|------|----------------------|---|---------------------|------|
| | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2018 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| 2019 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| 2020 | 1 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: педагог имеет высшее образование, заканчивает магистратуру в феврале 2021 году.

Уровень своей квалификации педагог подтверждает, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

Результативность участия педагога ДООУ в профессиональных конкурсах различного уровня в 2020 году

| № | Уровень участия (Всероссийский, Республиканский/муниципальный) | Название конкурса | результат | Документ, подтверждающий результат |
|----|--|--|-------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Всероссийский | 11 Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли» | Благодарственное письмо | Приказ № 03/01 от 14.02.2020года |
| 2 | Муниципальный | Конкурс национального костюма для куклы народов Поволжья | Лауреат | Приказ № 968 от 11.11.2020г. |
| 4 | Всероссийский | «Оранжевый Жираф» | 2 место. | 13/0 от 18.03.2020г. |
| 5 | Участие в муниципальном семинаре | «Реализация современных подходов к изобразительной деятельности в ДООУ» | доклад, с показом презентации | |
| 6 | Участие обучающий курс вебинаров | «Триз» | Сертификат | 01.12.2020г |
| 7. | Республиканский экологический конкурс | «Светлячок» | Диплом | Приказ №60-3 от 08.10.2020г. |
| 8 | Муниципальный | IX зональный педагогические чтения | Диплом | Приказ № 1185 от 22.12.2020г. |
| 9 | Зональный | «Опыт работы по применению ТРИЗ – технологий в познавательном развитии дошкольников» | Диплом III степени | Приказ № 67/01 от 05.03.2021г |
| 1 | Муниципальный | «За безопасность дорожного движения- ВМЕСТЕ!» | Сертификат | Приказ № 1220 от 28.12.2020г. |

Вывод: Прослеживается профессиональный рост и активная позиция педагогов по распространению профессионального опыта в конкурсах различного уровня

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной подгруппе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018, 2019, 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако малая площадь методического кабинета не позволяет создать условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- мини музей – 1;
- раздаточная – 1;
- спальная - 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей подгруппы. Оборудовано комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, и в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектор мультимедиа;

- интернет -ресурсы, фото-, видеоматериалы.

Вывод: В Детском саду библиотечно-информационного обеспечения достаточное для организации воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 9 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 7 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 9 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,0 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 01 человек/100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/100% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |

| | | |
|-----|---|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|-----|---|----|

Вывод общий:

Деятельность учреждения ведется в строгом соответствии с законодательством РФ. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Итоговое значение оценки эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям на апрель 2018, 2019 и на апрель 2020 года указывают на **средне высокий уровень** эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей. В сравнении за три учебных года можно отметить **положительную динамику** индивидуального развития воспитанников в целом, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Итоговое значение оценки эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям на октябрь 2018, 2019 и на октябрь 2020 года указывают на **средне высокий уровень** эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей на начало учебного года. По итогам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в образовательной области – физическое развитие и отмечается снижение показателя в остальных образовательных областях. Необходимо повышать качественный уровень индивидуального развития детей. Выстраивать воспитательно-образовательный процесс, учитывая уровень развития каждого ребенка, планируя и реализуя индивидуальный профиль его развития в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

По результатам диагностики на конец учебного 2018, 2019 и 2020 года все дети готовы к школьному обучению и могут усваивать программу общеобразовательной школы. В 2020 году 5 выпускников.

По результатам диагностики на начало учебного 2018, 2019 и на начало 2020 года готовность к школьному обучению. Необходимо организовать индивидуальные дополнительные занятия с воспитанниками по развитию познавательных процессов, повышению уровня саморегуляции и организации деятельности.

По результатам диагностики на конец учебного 2018, 2019, 2020 года все дети успешно справились с диагностическими заданиями. Анализируя результаты диагностики в сравнении за три года, можно сделать вывод – в текущем учебном году имеет место повышение показателей высокого уровня, понижение среднего уровня, снижение низкого уровня знаний татарского языка у воспитанников. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитанники полной мере владеют программным материалом. Тем не менее необходимо совершенствовать работу по использованию УМК для обучения детей татарскому языку, активно закреплять полученные знания в режимных моментах.

В дальнейшем планируем продолжать расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

Прослеживается результативность и активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня

В сравнении за три года прослеживается положительная динамика в повышении уровня квалификационных категорий педагогических работников

Педагог имеет незаконченное высшее образование, заканчивает магистратуру в феврале 2021 года.

Прослеживается профессиональный рост и активная позиция педагогов по распространению профессионального опыта в конкурсах различного уровня

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако малая площадь методического кабинета не позволяет создать условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В Детском саду библиотечно-информационного обеспечения достаточно для организации воспитательно-образовательной деятельности.